

редачу інформації від педагога аудиторії та підкріплюється візуальними засобами.

Тренер. Допомогає іншим в оволодінні новими навичками, знаннями, ставленнями.

Наставник. Допомогає учням переносити здобуті знання у практику. Заохочує рефлексивну практику.

Менеджер. Планує, оцінює, вносить зміни до навчального процесу для досягнення учнями очікуваних навчальних результатів. Забезпечує необхідними ресурсами.

Консультант. Ділиться знаннями, навичками, розвиває спроможності студентів, робить внесок в успіх кожного.

Find similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetma

«зовнішнього до внутрішнього джерела» (Lytle&Cochran-Smith, 1993).

Агент змін. Заохочує та проводить постійний аналіз і рефлексію. Ініціює різноманітні альтернативні існуючій практиці. Сприяє процесу змін і розвитку університетської команди.

Педагогічна інновація — процес створення, поширення й використання нових засобів (нововведень) для розв'язання тих педагогічних проблем, які до цього розв'язувались по-іншому.

*Ковтун В. Є., старш. викл.,
Співак М. Л., старш. викл.,
кафедра фізичного виховання*

ДИФЕРЕНЦІЙОВАНИЙ ПІДХІД ДО ІНДИВІДУАЛЬНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ СТУДЕНТОК ГРУП ЖІНОЧОЇ АТЛЕТИЧНОЇ ГІМНАСТИКИ ЯК ІНОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Питання збереження і зміцнення здоров'я студентів є важливою культурно-освітньою, економічною і соціально-політичною проблемою.

Фізичне виховання у вищому навчальному закладі — це складний психолого-педагогічний процес, метою якого є формування

фізичної культури особливості майбутнього фахівця, здатного організувати й вести здоровий спосіб життя. Фізичне виховання — це єдина навчальна дисципліна, яка навчає студентів зберігати та зміцнювати своє здоров'я, підвищувати рівень фізичної підготовленості, розвивати й удосконалювати життєво важливі рухові якості.

Існує невідповідність між вимогами державних тестів з фізичного виховання і рівнем фізичної підготовленості студентів. За даними літературних джерел студенти вищих навчальних закладів III—IV рівнів акредитації отримують оцінки «1» і «2» у 35,39 % випадків. Однією з причин такого стану є недосконалість існуючих систем контролю за рівнем фізичної підготовленості студентів. Украй необхідні системи, які б дозволили не тільки вимірювати і оцінювати показники здоров'я, але й видавати залежно від загального рівня індивідуальні програми фізичного тренування (індивідуалізація тренувального процесу).

Оцінювання фізичної підготовленості студентів — вкрай складна справа. Ми працюємо з молодими людьми, котрі демонструють широкий діапазон фізичної підготовленості, що значною мірою залежить від рівня здоров'я та попереднього досвіду спортивної діяльності.

Це передбачає особливі вимоги до розробки контрольних нормативів і додає складностей при оцінюванні рівня розвитку фізичних якостей студентів.

Згідно робочої програми з жіночої атлетичної гімнастики, яка була розроблена на кафедрі фізичного виховання КНЕСУ, ми здійснюємо контроль розвитку основних м'язових груп:

- м'язів верхнього плечового поясу;
- м'язів черевного пресу;
- м'язів спини;
- м'язів ніг.

Цей контроль здійснюється за допомогою контрольних нормативів:

- жим лежачи (гриф 20 кг.);
- підйом у сид на римській лаві (з обтяженням 2,5 кг);
- гіперекстензія (підйом тулуба лежачи на стегнах);
- вижимання ніг на прес-машині (з обтяженням 20 кг).

При розробці робочої програми з жіночої атлетичної гімнастики нам вдалось диференційовано підійти до 2 контрольних нормативів, зробивши їх індивідуальними для кожної студентки.

Для цього на початку семестру ми приймаємо вихідні тести — максимальна кількість повторів вправ для м'язів черевного пресу та м'язів рук. Кожна студентка отримує свій індивідуальний результат. А заліковим нормативом стає приріст результатів у контрольних тестах, які приймаються в кінці семестру.

Виходячи з нашого практичного досвіду, було підмічено, що при регулярних заняттях практично кожна студентка підвищує свій результат. Такий підхід стимулює студенток до регулярних, свідомих занять.

Таким чином, розроблена програма з жіночої атлетичної гімнастики дозволяє врахувати індивідуальні показники фізичного розвитку та фізичної підготовленості кожної студентки. Це на наш погляд, і є іноваційною технологією у навчальному процесі.

Кудлай В. Г., канд. екон. наук, доцент
кафедри економіки агропромислових формувань

ДО ПИТАННЯ ПРО ЗМІСТ ТА РОЗВИТОК ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Загальноновизнано, що стрижнем сучасної освіти є формування всебічно розвинутої особистості, фізично і духовно здорової, соціально орієнтованої. У контексті інноваційного розвитку економіки України, переходу до постіндустріального суспільства, суспільства знань на перше місце виходить інтенсивний розвиток саме інтелектуальних ресурсів. Якість освіти впливає на підвищення конкурентоспроможності економіки країни в глобалізованому середовищі.

За рейтингом розвитку людського потенціалу сьогоднішня Україна знаходиться на 74 місці серед 162 країн світу, які представили до ООН відповідні дані. Перед нами — 73 місце займає Перу; 72 — Вірменія; 71 — Оман; 57 — Болгарія; 49 — Тринідад і Тобаго; 35 — Словаків; 19 — Нова Зеландія [1]. Тому мусимо